



Liceo Co-educacional La Igualdad
Equipo de Convivencia Educativa y Salud Mental



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
(Sentir, Conectar y Amar)
Ciclo Inicial a 4° año medio



I. PRESENTACIÓN

El presente plan de Sexualidad, Afectividad y género está diseñado para dar respuesta a la necesidad de orientar y trabajar la temática con niños, niñas y adolescentes dando cumplimiento a la normativa vigente (Ley de salud 20.418, Art. Primero), que otorga a los establecimientos educacionales el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños, niñas y adolescentes accedan a una educación oportuna y adecuada para su edad.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad, afectividad y género, pero sí existe un consenso en la necesidad de formar niños, niñas y adolescentes capaces de asumir de forma responsable su sexualidad, desarrollando competencias de cuidado y respeto, por sí mismo y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo como personas.

La sexualidad como tal la podemos catalogar como una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, ya que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Al recibir información en sexualidad, afectividad y género podemos otorgar la oportunidad a nuestros estudiantes de generar conductas de autocuidado en salud mental así como también en salud física, de hacerse responsables de las propias decisiones en cada etapa de su ciclo vital, de relacionarse con otros en un contexto de respeto mutuo, tanto en lo físico como en lo emocional¹.

Las conductas de autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento del autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes esperados transversalmente en el currículum nacional, y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar².

Por otro lado, no debemos dejar de mencionar la importancia y rol fundamental que tiene la familia durante todo este proceso formativo, por lo que sería una gran iniciativa y una arista importante a considerar, el trabajo con los padres, madres y/o apoderados con el objetivo de generar conciencia que la sexualidad es un tema que debe ser trabajado desde el inicio de la infancia.

¹ MINEDUC, 2015

² "Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género" MINEDUC, 2017.



II. DEFINICIONES PREVIAS

- **Etapa del desarrollo sexual Pre-escolar (de 2 a 5 años):** En este momento del desarrollo aparece la curiosidad sobre lo sexual. Con una progresiva exploración sobre su cuerpo los niños y las niñas comienzan a conocerse, y de esta forma se hacen comunes los juegos como, "el papá y la mamá", "el doctor o la doctora". En la exploración de los genitales, aparecen sensaciones placenteras, lo que favorece la conducta de auto-estimulación o masturbación infantil. Estas conductas pueden estar acompañadas por sentimientos de temor o inhibición, lo que en gran forma dependerá de la reacción de los adultos y las adultas frente a éstas, haciendo importante el diálogo y orientación con cariño. Puede ayudar el explicarles el concepto de los genitales externos como partes del cuerpo "privadas".

El pensamiento es egocéntrico, mágico y concreto, lo que se debe tener en cuenta cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad.

- **Etapa del desarrollo sexual escolar (desde los 6 años a la pubertad):** En esta etapa los niños y niñas necesitan sentirse integrados con el grupo de pares; son comunes las amistades entre niños y niñas del mismo sexo, reafirmando los roles de género.

De acuerdo a Freud es la etapa de latencia, descrita como un momento de aparente calma comparado con otras etapas. Sin embargo, los impulsos sexuales a menudo no están latentes y se expresan mediante curiosidad sexual, exploración genital y masturbación.

- **Etapa del desarrollo sexual escolar (Adolescencia):** Esta etapa los niños y niñas pasan a ser adolescentes, el desarrollo sexual se relaciona con el deseo, este se vuelve menos reprimible.

Aquí se desarrollan las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas.

Lo sexual se relaciona con el ámbito sentimental en donde ya no se busca una satisfacción inmediata sino que se tiene en cuenta la vinculación con el entorno que lo rodea.

- **Conductas sexuales anormales:** Debe ser motivo de preocupación y de evaluación de salud mental:
 - Las conductas sexuales que no sean propias de la edad, que hagan sospechar un abuso sexual, como dibujar o jugar simulando relaciones sexuales, pedirle a los demás que toquen sus genitales, etc.



- La masturbación compulsiva que se constituye en la única o mayor fuente de satisfacción o alivio de tensión, que produce retraimiento social o que ocurre en público³.
- **Género:** Se refiere a las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo. También es importante reconocer las identidades que no encajan en las categorías binarias de sexo masculino y sexo femenino. Las normas, las relaciones y los roles vinculados con el género también influyen en los resultados de salud de las personas transexuales o que pertenezcan a la comunidad LGBTQI+.
- **Abuso Sexual:** Cualquier forma de contacto, físico o no, con o sin acceso carnal, realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.
Este tipo de abuso tiene características particulares en las que es necesario profundizar.

III. METODOLOGÍA

La metodología escogida es el **taller**, pues en ella confluye la teoría y la práctica, se fomenta el aprendizaje a través del descubrimiento personal y grupal, potenciando el trabajo en equipo. Se propicia la interrelación entre pares promoviendo la sociabilidad y la colaboración. Su duración es variable en cuanto a las sesiones necesarias para desarrollar los objetivos planteados, el requerimiento principal es la participación de todo el estudiantado.

IV. OBJETIVO GENERAL

- Generar en nuestros estudiantes conductas de autocuidado en salud mental y física a través de la prevención de riesgos y hábitos de vida saludable, apreciando la importancia de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo y que sea en un ambiente cercano a sus emociones y corporalidad.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.

³ <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/desarrollo-psicosexual/etapas-del-desarrollo>

⁴ <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>



- Respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género, entendiendo que el desarrollo de la sexualidad es permanente y diferente en cada persona.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en los distintos niveles de educación desde el ciclo inicial a 4° año medio.
- Orientar a la familia para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la educación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos/as.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo vital.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso sexual.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas y el respeto por los derechos del otro.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo y la edad.

VII. TEMÁTICAS POR NIVEL DE ESCOLARIDAD

CURSO	TEMÁTICA BÁSICA A TRABAJAR
Pre Kinder	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento del cuerpo y sus partes privadas.- Hábitos de higiene corporal básicos.- Reconocerse como niño o niña y sus capacidades para realizar distintas actividades.- Prevención del abuso sexual
Kinder	<ul style="list-style-type: none">- Partes del cuerpo y cuidado de él (vocabulario genital).- Conocer diferentes tipos de familia que pueden coexistir.- Identificar manifestaciones afectivas de sus padres/madres a sus hijos/as y viceversa.- Comprensión de los roles de género.
	<ul style="list-style-type: none">- Acercar a los niños y niñas a la convención internacional de derechos de niños, niñas y adolescentes.



1º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de las personas significativas en quien los niños y niñas pueden confiar y pueden comunicarle sus sentimientos, emociones, temores y/o dudas.- Cuidado del cuerpo (refuerzo de actividades anteriores).- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero/a y amigo/a.
2º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer la convención internacional de derechos de los niños, niñas y adolescentes.- Libertad y seguridad para expresar ideas, opiniones y/o pedir ayuda.- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con adultos. No guardar secretos que hacen sentir incómodos.- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
3º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Profundizar en la convención internacional de derechos de los niños, niñas y adolescentes.- Reconocimiento de las emociones.- Mantener relaciones interpersonales con sus compañeros/as basadas en el respeto y el buen trato.- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
4º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Profundizar en la convención internacional de derechos de los niños, niñas y adolescentes- Profundizar en el concepto de sexualidad; sus dimensiones y sus distintas formas de expresión.- Propiciar la autoestima de niños y niñas.- Niños y niñas participan con normalidad en actividades y juegos.
5º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Cambios físicos y psicológicos en la preadolescencia.- Conductas protectoras y de autocuidado:<ul style="list-style-type: none">• Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de confianza• Resguardar la intimidad• Mal uso de redes sociales• Relaciones interpersonales – Buen trato
6º Básico	<ul style="list-style-type: none">- Cambios físicos y psicológicos en la preadolescencia- Desarrollo afectivo y sexual- Conductas protectoras y de autocuidado- Relaciones Interpersonales – Buen trato



7° Básico	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento del cuerpo y sus cuidados- Afectividad y sus formas de manifestación con los demás- Consentimiento físico y emocional- Relaciones afectivas
8° Básico	<ul style="list-style-type: none">- Derechos de NNA enfocado en sexualidad- Respeto por el propio cuerpo y el de los otros- Afectividad y sus formas de manifestación con los demás- Consentimiento físico y emocional
1° Medio	<ul style="list-style-type: none">- Favorecer la toma de decisiones responsable- Métodos anticonceptivos- Violencia en el pololeo- Consentimiento físico y emocional
2° Medio	<ul style="list-style-type: none">- Métodos anticonceptivos- Respeto en las relaciones interpersonales- Afectividad y sus formas de manifestación con los demás- Consentimiento físico y emocional
3° Medio	<ul style="list-style-type: none">- Decisiones afectivas- Relaciones sanas de pareja- Responsabilidad afectiva- Educación sexual
4° Medio	<ul style="list-style-type: none">- Ley de violencia intrafamiliar- Límites y consentimiento- "Masculinidad frágil"